

# 高等教育出版社

河北省“国培计划（2024）”—中西部骨干试点县  
学科教师自主选学（中小学）项目

## 培训简报

撰稿：高等教育出版社教师发展中心

发布时间：2024年12月18日

### 项目调研篇

#### 本期导航

- 调研准备
- 调研过程
- 数据分析
- 解决策略

## ➤ 调研准备

为深入把握河北省“国培计划（2024）”——中西部骨干项目试点县学科教师自主选学培训项目的培训需求，实现培训的精准化实施，依据《关于做好2023年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知》（冀教师〔2023〕10号）的指导精神，高等教育出版社教师发展中心特为试点县学科教师制定了周密的调研规划。项目组成员结合以往项目实施经验，经过细致讨论，明确了调研的具体时间安排、核心内容及调研题目，并精心设计一份针对性强的在线调研问卷。这一系列举措旨在确保线上调研活动能够有条不紊地进行，同时保证所收集的数据科学、有效，为后续的培训方案设计提供坚实依据。

## ➤ 调研过程

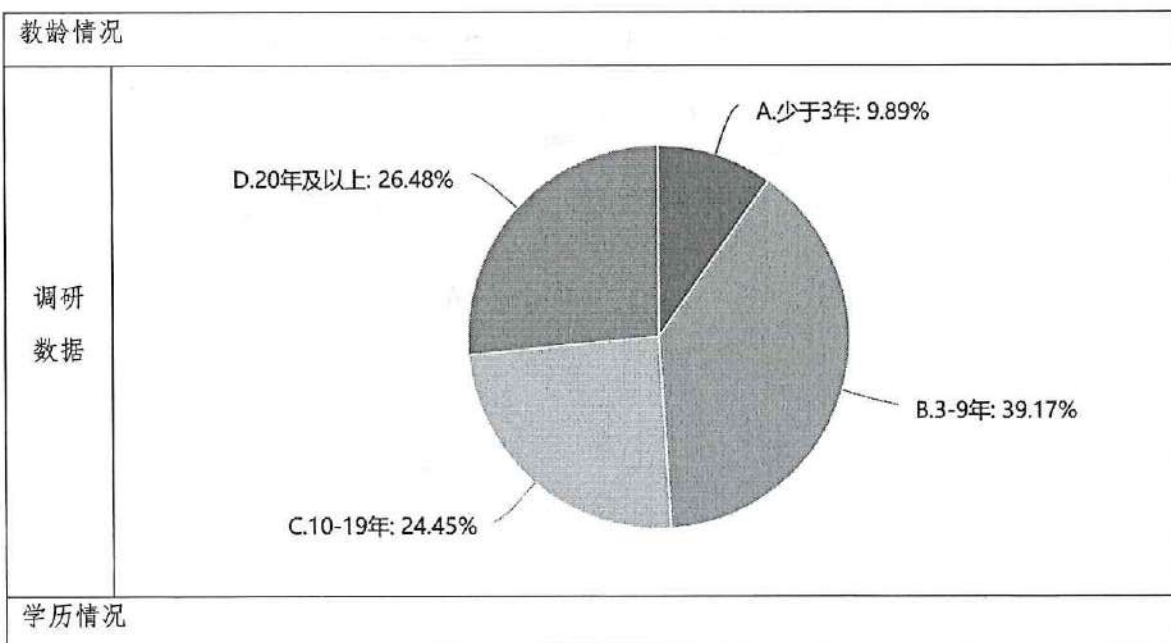
高等教育出版社教师发展中心针对河北省“国培计划（2024）”——中西部骨干项目试点县学科教师自主选学培训项目的参训教师采取了线下座谈与在线问卷调查相结合方式开展了训前调研。调研内容涵盖了当地教育现状，学科培训实施、教研活动组织情况以及参训教师的基本信息、对培训主题与内容的具体需求、期望的培训组织形式、师资配置要求等方面。此调研旨在依托详实的数据分析，精确把握培训需求，优化课程设计，确保培训目标达成。在专家的引领下，我们对15个试点县（区）进行实地走访，具体的调研时间安排已确定如下：

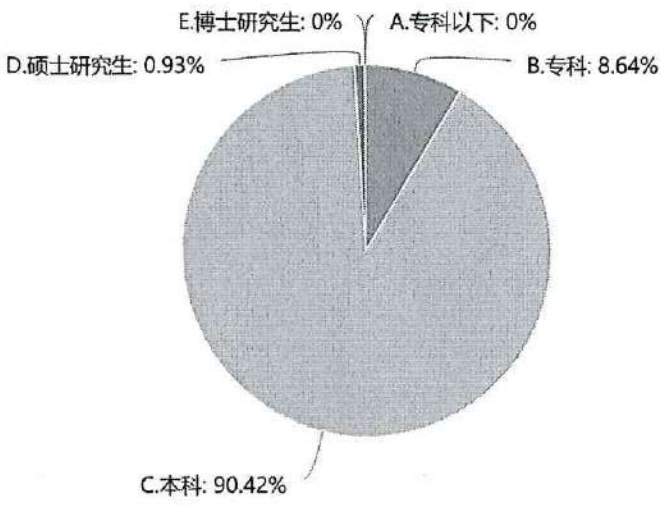
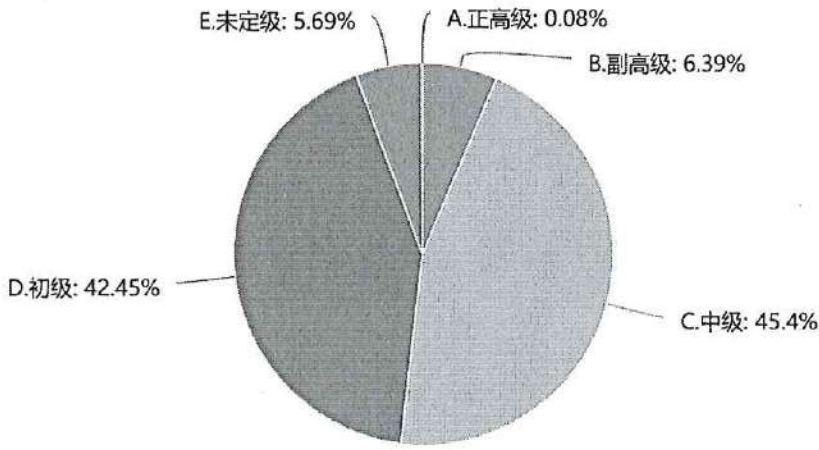
序号	调研区县	培训学科	培训人数	调研日期	调研时间
1	栾城区	小学数学	100	2024年12月11日	14:00-16:00
2	无极县	小学语文	100	2024年12月12日	9:00-11:00
3	任丘市	小学科学	100		14:00-16:00

4	顺平县	初中数学	100	2024年12月13日	9:00-11:00
5	望都县	小学数学	100		14:00-16:00
6	柏乡县	小学数学	100	2024年12月16日	9:00-11:00
7	巨鹿县	初中语文	100		14:00-16:00
8	任泽区	小学数学	100	2024年12月17日	9:00-11:00
9	平泉市	小学英语	100	2025年1月6日	9:00-11:00
10	丰宁满族自治县	初中数学	100		14:00-16:00
11	兴隆县	小学数学	100	2025年1月7日	14:00-16:00
12	张北县	小学道德与法治 初中道德与法治	100	2025年1月8日	14:00-16:00
13	怀安县	小学数学	100	2025年1月9日	9:00-11:00
14	宣化区	初中英语	100		14:00-16:00
15	黄骅市	心理健康	100	2025年1月13日	14:00-16:00
合计			1500		

## ➤ 数据分析

### 1. 培训对象基本情况分析



调研数据	 <p>E.博士研究生: 0%    A.专科以下: 0%</p> <p>D.硕士研究生: 0.93%    B.专科: 8.64%</p> <p>C.本科: 90.42%</p>
职称情况	
调研数据	 <p>E.未定级: 5.69%    A.正高级: 0.08%</p> <p>B.副高级: 6.39%</p> <p>D.初级: 42.45%    C.中级: 45.4%</p>
综合分析	
调研分析	<p>调研发现，本项目的参训教师主要为具有一定教学经验的一线教师，其中教龄在 3~9 年之间、具备本科学历的教师占比最多。这些教师大部分是中级和初级职称，主要承担着学校的学科教学任务。从教师基本情况可见，本次参训的教师绝大多数是学科基层教师，也是本地教师队伍的中坚力量，教学任务重，但专业发展能力有限，教学水平和专业成长有待进一步加强和提升。</p>

## 2. 各县区培训主题需求分析

### 小学语文参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是（小学语文）[单选题]



选项+	小计+	比例
A.核心素养导向下,小学语文课堂教学中如何培养学生的语言运用能力	72	67.92%
B.习作单元整体教学的思与行	34	32.08%
本题有效填写人次	106	

您想通过网络研修培训学习的主题是(小学语文) [多选题]

选项+	小计+	比例
A.新课标指导下的小学语文“阅读与鉴赏”教学优化	94	88.68%
B.新课标指导下的小学语文“表达与交流”教学优化	72	67.92%
C.新课标指导下的小学语文教学反思与研究	11	10.38%
本题有效填写人次	106	

分析:集中学习时更多参训教师希望学习的主题是核心素养导向下,小学语文课堂教学中如何培养学生的语言运用能力。网络研修时更多参训教师希望学习的主题是新课标指导下的小学语文“阅读与鉴赏”教学优化和新课标指导下的小学语文“表达与交流”教学优化。

### 小学数学参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是(小学数学) [单选题]

选项+	小计+	比例
A.小学数学新课标的主要变化及对教学的启示	206	36.59%
B.数的认识与运算	95	16.87%
C.图形与几何的教学实践与策略	90	15.99%
D.小学数学主题教研的有效性	50	8.88%
E.小学数学“教学评”一致性教学活动设计的有效策略	122	21.67%
本题有效填写人次	563	

您想通过网络研修培训学习的主题是(小学数学) [多选题]

选项+	小计+	比例
A.“数与代数”领域的教学优化与创新	379	67.32%
B.“图形与几何”领域的教学优化与创新	316	56.13%
C.新课程理念下的教学变革	248	44.05%
本题有效填写人次	563	

分析:集中学习时更多参训教师希望学习的主题是“小学数学新课标的主要变化及对教学的启示”和“小学数学教学评一致性教学活动设计的有效策略”。网络研修时更多参训教师希望学习的主题

是“数与代数”领域的教学优化与创新、“图形与几何”领域的教学优化与创新、新课程理念下的教学变革。

### 小学英语参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是（小学英语）[单选题]

选项+	小计+	比例
A.核心素养导向的小学英语阅读与写作的教学策略	52	53.06%
B.新课标下小学英语词汇教学的创新策略	46	46.94%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>98</b>	

您想通过网络研修培训学习的主题是（小学英语）[多选题]

选项+	小计+	比例
A. 基于核心素养的小学英语会话教学	65	66.33%
B. 基于核心素养的小学英语阅读教学	56	57.14%
C. 数字素养背景下的小学英语教学优化	44	44.9%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>98</b>	

分析：集中学习时更多参训教师希望学习的主题是核心素养导向的小学英语阅读与写作的教学策略和新课标下小学英语词汇教学的创新策略。网络研修时更多参训教师希望学习的主题是基于核心素养的小学英语会话教学和基于核心素养的小学英语阅读教学。

### 初中语文参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是（初中语文）[单选题]

选项+	小计+	比例
A.跟着课本学写作	64	65.31%
B.文言文阅读教学有效策略	34	34.69%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>98</b>	

您想通过网络研修培训学习的主题是（初中语文）[多选题]

选项+	小计+	比例
A.初中语文教学创新与实践	23	23.47%
B.初中语文核心素养与阅读教学	68	69.39%
C.写作教学与学生核心素养提升	73	74.49%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>98</b>	

分析：集中学习时更多参训教师希望学习的主题是“跟着课本学写作”。网络研修时更多参训教师



希望学习的主题是初中语文核心素养与阅读教学、写作教学与学生核心素养提升。

### 初中数学参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是(初中数学)[单选题]

选项+	小计+	比例
A.基于中考导向的初中数学总复习方法与策略	82	42.49%
B.基于课标解读、新教材培训的数学有效课堂教学设计指导	111	57.51%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>193</b>	

您想通过网络研修培训学习的主题是(初中数学)[多选题]

选项+	小计+	比例
A.初中数学核心素养发展	97	50.26%
B.初中数学教学方法革新与智慧教学	107	55.44%
C.初中数学教学能力提升与策略优化	124	64.25%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>193</b>	

分析：集中学习时更多参训教师希望学习的主题是基于课标解读、新教材培训的数学有效课堂教学设计指导。网络研修时更多参训教师希望学习的主题是初中数学教学能力提升与策略优化、初中数学教学方法革新与智慧教学。

### 初中英语参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是(初中英语)[单选题]

选项+	小计+	比例
A.基于核心素养的初中英语读写教学策略	59	60.82%
B.情境环境下的初中英语词汇教学	38	39.18%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>97</b>	

您想通过网络研修培训学习的主题是(初中英语)[多选题]

选项+	小计+	比例
A.基于核心素养的初中英语教学理论与实践	39	40.21%
B.基于核心素养的初中英语听说教学	60	61.86%
C.基于核心素养的初中英语读写教学	62	63.92%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>97</b>	

分析：集中学习时更多参训教师希望学习的主题是基于核心素养的初中英语读写教学策略。网络研

修时更多参训教师希望学习的主题是基于核心素养的初中英语读写教学和基于核心素养的初中英语听说教学。

### 小学科学参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是(小学科学)[单选题]

选项+	小计+	比例
A.小学科学新课标、教材解读	29	50.88%
B.小学科学实验操作要领	22	38.6%
C.小学科学教具制作方法	6	10.53%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>57</b>	

您想通过网络研修培训学习的主题是(小学科学)[多选题]

选项+	小计+	比例
C. 小学科学探究能力的培养与发展	39	68.42%
B. 小学科学“物质科学”领域教学探究	15	26.32%
A. 小学科学“生命科学”领域教学探究	26	45.61%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>57</b>	

分析：集中学习时更多参训教师希望学习的主题是小学科学新课标、教材解读和小学科学实验操作要领。网络研修时更多参训教师希望学习的主题是小学科学探究能力的培养与发展和小学科学“生命科学”领域教学探究。

### 小学道德与法治参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是(小学道德与法治)[单选题]

选项+	小计+	比例
A.义务教育段道德与法治新课标解读	25	54.35%
B.2024版道德与法治新教材编写思路与教学策略	23	50%
C.道德与法治课学科融合的意义与优秀案例	30	65.22%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>46</b>	

您想通过网络研修培训学习的主题是(小学道德与法治)[多选题]



选项+	小计+	比例
A.道德与法治课程标准与教学设计	30	65.22%
B.道德与法治教材解析与实践应用	28	60.87%
C.道德与法治核心素养与教学创新	21	45.65%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>46</b>	

分析：集中学习时更多参训教师希望学习的主题是道德与法治课学科融合的意义与优秀案例和义务教育段道德与法治新课标解读。网络研修时更多参训教师希望学习的主题是道德与法治课程标准与教学设计和道德与法治教材解析与实践应用。

### 初中道德与法治参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是（初中道德与法治）[单选题]

选项+	小计+	比例
A.义务教育段道德与法治新课标解读	11	39.29%
B.2024版道德与法治新教材编写思路与教学策略	15	53.57%
C.中考命题之道与中考复习策略	16	57.14%
D.道德与法治课学科融合的意义与优秀案例	8	28.57%

您想通过网络研修培训学习的主题是（初中道德与法治）[多选题]

选项+	小计+	比例
A.道德与法治课程标准与教学设计	18	64.29%
B.道德与法治教材解析与实践应用	16	57.14%
C.道德与法治核心素养与教学创新	16	57.14%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>28</b>	

分析：集中学习时更多参训教师希望学习的主题是 2024 版道德与法治新教材编写思路与教学策略和中考命题之道与中考复习策略。网络研修时更多参训教师希望学习的主题是道德与法治课程标准与教学设计和道德与法治核心素养与教学创新。

### 心理健康参训教师需求统计

您想通过集中培训学习的主题是（心理健康）[单选题]

选项+	小计+	比例
A.学生心理健康指导	66	58.93%
B.未成年人思想道德教育	19	16.96%
C.建立积极的家校合作关系	25	22.32%
田D.其他 [详情]	2	1.79%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>112</b>	

您想通过网络研修培训学习的主题是(心理健康)[多选题]

选项+	小计+	比例
A.班主任师德师风建设	32	28.57%
B.班主任心理健康教育	76	67.86%
C.班主任班级建设	73	65.18%
田D.其他 [详情]	4	3.57%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>112</b>	

分析：集中学习时更多参训教师希望学习的主题是学生心理健康指导和学生情绪管理技巧与策略。网络研修时更多参训教师希望学习的主题是班主任心理健康教育。

### 3. 组织形式需求分析

学习方式

您希望本次培训主要采用哪几种学习方式[多选题]

选项+	小计+	比例
A.案例式	1105	84.29%
B.探究式	712	54.31%
C.情景式	780	59.5%
D.演练式	466	35.55%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>1311</b>	

分析：参与此次自主选学的参训教师希望的学习方式有案例式、情景式、探究式和演练式。

训后跟踪指导方式

您认为比较有效的训后跟踪指导方式有哪些[多选题]

选项+	小计+	比例
A.网络研修平台继续交流	714	54.46%
B.通过QQ群或微信群交流	566	43.17%
C.通过问卷、访谈等方式定期回访	434	33.1%
D.举办教学竞赛、论文评选等活动	314	23.95%
E.优秀教学资源共享	941	71.78%
☐ F.其他 (请填写) [详情]	11	0.84%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>1311</b>	

分析：参与此次自主选学的参训教师希望的训后跟踪指导方式包括优秀教学资源共享、网络研修平台继续交流、通过QQ群或微信群交流、通过问卷访谈等方式定期回访。

#### 4. 专家团队需求分析

授课专家团队组成的需求

您希望培训授课专家团队的组成是[多选题]

选项+	小计+	比例
A.高校专家教授	651	49.66%
B.中小学校长	293	22.35%
C.教育管理部门人员	309	23.57%
D.一线名师	1143	87.19%
E.教研员	468	35.7%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>1311</b>	

分析：参与此次自主选学的参训教师希望的授课专家团队由一线名师、高校专家教授、教研员、教育管理部门人员、中小学校长组成。

#### ➤ 解决策略

基于对河北省参训教师的需求调研分析，高等教育出版社教师发展中心明确了参训教师培训所需，与项目县（区）积极沟通，确定实施方案并做好开展培训工作的各项准备，充分发挥自身优势，丰富培训内容和形式，切实提高培训实效。

##### 1. 依据训前调研 按需精准施训

通过调研，全面分析参训教师的基本情况，掌握参训教师的培训



需求，根据调研结果，设置了“菜单主题选学”模式，供参训教师按需自主选择培训主题。每个主题设置相应的教育教学目标并配套模块化课程，通过专家讲座、课堂观摩、案例评析等多种方式，对参训教师进行专题培训和专业指导，从而提高培训的方向性、针对性和有效性。

## **2. 聚焦自主选学 激发内生动力**

通过“菜单主题选学”模式，强化教师在培训中的主体地位，激发教师学习的内生动力，逐步实现从“要我学”到“我要学”的转变。打造线上、线下混合式培训的创新模式，采用专题研讨、示范教学、任务驱动等形式，综合运用案例式、探究式、情景式等教学模式，引导教师开展深度学习，有效实现学习成果的内化与迁移，助力教师专业成长。

## **3. 建立学习共同体 促进研修成果转化**

建立所有参训教师分享交流、促进知识构建的学习型组织，通过设定主题任务、小组合作学习等多种方式，积极引导参训教师参与，形成讨论与交流的空间，促进研修成果的生成、转化与应用。培训过程中，专家团队全程参与培训授课、答疑指导、分析点评、互动研讨和考核评估等各项工作，并依托在线培训平台为参训教师返岗实践提供及时、有效的跟踪指导，催化教师将所学知识和成果迁移内化，促进课堂教学质量有效提升。

## **4. 突出问题导向 理论与实践相结合**

培训坚持以参训教师为主体、以问题解决为导向、以能力提升为目标，根据调研结果，围绕培训主题，设计师德修养、新课标解读、教学创新与优化、信息技术应用等内容的培训课程，结合教学案例深刻分析，专家团队全程参与活动组织和专题指导，帮助参训教师解决

教育教学工作中遇到的实际困难与问题，探究解决问题的方法和策略，培养问题解决核心能力。

### **5. 坚持以评促培 评价方式多元化**

将培训主题、目标、阶段和内容设置与考核评价进行一体化设计，根据预设的培训主题和目标，合理设置考核评价的维度与指标，打造过程性与终结性评价、自评与他评相结合的多元化评价模式，保证培训质量。

### **6. 促进技术融合 实现培训创新**

通过“远程在线”需求调研、“培训课程”精准推送、“移动听评课系统”实时点评分析课堂案例、“直播课堂”实现实时和非实时交互、“资源点评共享系统”实现生成性资源聚合共享、“后台大数据”全过程分析等方式实现集中培训转为同步在线培训，保证培训效果和质量，为项目实施保驾护航。