

高等教育出版社

河北省“国培计划（2024）”—中西部骨干试点县
学科教师自主选学（中小学）项目

培训简报

撰稿：高等教育出版社教师发展中心

发布时间：2024年12月28日

方案研制篇

本期导航

- 文件要求
- 方案设计
- 考核评价
- 方案优化

➤ 文件要求

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神、深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《中共河北省委 河北省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件精神，结合河北省教育厅《关于做好2024年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知》（冀教师〔2024〕15号）的精神与要求，我中心围绕项目目标，结合区域特色，在充分调研的基础上研制了项目方案。

➤ 方案设计

本次培训结合项目县（区）教育实际情况，针对县域内学科教师实际需求，开展专家引领、骨干带动、团队互助的“一县一策”线上线下混合式培训，该策略旨在通过精准聚焦各县域教师专业发展中所面临的重难点问题，实现培训内容的深度与实效性的双重提升。

本次培训精心规划了为期7天的集中学习计划，以问题为导向，以任务为驱动，开展六“选”（选学段、选学科、选模式、选主题、选形式、选课程），两“配”（配专家、配资源），五“模”，聚焦主题，实现一“提升”即围绕这一主题的教学实践能力的提升。采取专家讲座、示范引领、主题教研、集体备课等方式。培训内容涵盖“思想政治与师德师风建设”“数字化与学科融合”“专业素养提升”“区域研修”以及“集体备课+成果展示”五大核心模块。其中“区域研修”与“集体备课+成果展示”两大模块特别安排不少于4天的深度

实践活动。“区域研修”旨在通过面对面地交流与分享，促进区域内教师之间的经验互鉴与智慧碰撞，深化对教育理念、教学方法及教育改革的认识与理解。此环节将围绕特定主题或问题，组织区域性的教学研讨活动，鼓励参训教师结合本地实际，探索适合本地特色的教学路径。“集体备课+成果展示”这一模块进一步强化教学实践与成果应用的重要性。通过集体备课，参训教师能够围绕共同的教学目标，集思广益，优化教学设计，提升教学准备的效率与质量。而“成果展示”环节，则为参训教师提供一个展示自己教学成果、分享教学心得的平台，促进参训教师之间的相互学习与激励。

网络研修结合线下集中培训主题进行了一体化设计，并实现了分学段、分学科、分主题的细致划分，构建了一个高效、便捷、互动的学习平台，为参训教师的专业发展提供了强有力的支持。在网络研修的平台上，参训教师不再受限于时间和空间的束缚，可以随时随地访问优质的教育资源，进行自主学习和深入研究。同时，网络研修为参训教师提供了一个与同行交流心得、共同成长的宝贵机会。

► 考核评价

本项目安排“集中培训 7 天+不少于三个月的网络研修”，采用合格考评与激励考评、定量考评与定性考评相结合的方式进行考核评价。

本项目集中培训考核成绩（100%）=过程性考核（60%）+总结性考核（40%），合格分数为 70 分，总结性考核为必修项。考核围绕过程性考核与总结性考核两个维度设置，具体的考核标准如下：

考核类型		考核内容	分数
过程性 考核 (60%)	出勤 情况	培训期间原则上不准请假，如有特殊情况，应用书面形式请假。每缺勤1次扣除5分，对培训累计缺勤6次或3天以上者，视为考核不合格，并反馈给参训教师所在地教育主管部门。	30分
	专家 评价	授课专家对参训教师的学习态度、学习效果、班级学风等情况进行综合评价。	10分
	课堂 笔记	对参训教师的课堂笔记完成情况进行考核，每完成一篇计2分，累计上限10分。	10分
	平时 表现	由项目执行团队对参训教师平时表现进行综合打分。	10分
总结性 考核 (40%)	学习 成果	1. 每人提交一份基于研修主题的教学设计（15分） 2. 每组至少提交一节基于研修主题的优质课（15分）	30分
	培训 日志	以“国培助力成长”主题，回忆自己参与“国培”的难忘故事，讲述在“国培”实施过程中的经历、感受、思考，分享“国培”给自身和团队带来的成长和启发，提交一份个人成长案例（10分）	10分

➤ 方案优化

1. 开展深层调研，优化实施方案

教师培训深层调研和精准施策是实现教师培训有效性和针对性的关键。采用多种调研方法、分析调研结果、制定精准施策方案以及实施与监督等措施，通过一诊断、二优化、三聚焦、四关注、五追踪，五级深层调研，时刻关注参训教师需求及动态，为教师的专业成长和教学质量的提升提供有力支持。

2. 强化自主选学，实现一县一策

教师自主选学以教师为主体，通过深层调研，结合项目县（区）特点和参训教师需求，进行“选”学段、“选”学科、“选”模式、“选”

主题、“选”形式、“选”课程，制定有针对性的教师培训方案，形成一县一策，以满足当地教师的实际需求。

3. 聚焦培训主题，注重实践导向

以实际需求确定研修主题，明确培训目标、精选培训内容、强化理论与实践相结合，注重实践导向，通过多样化的研修方式，如案例分析、校本研修、网络培训、主题教研等，促进教师的专业发展。不同的研修方式各有优势，能够满足不同教师的个性化需求，有效提升教师的参与度和培训效果。

4. 建好六支队伍，实现优质培训

项目组建培训领导小组、授课专家团队、培训质量评估与监控专家团队、课程研发团队、综合保障团队、项目执行团队六支队伍围绕教师专业发展保障教师培训工作高质高效地完成。项目每个环节责任到人，研发团队、实施团队、后勤服务团队彼此关联又有侧重，按训前、训中、训后标准化、流程化的管理制度完成。注重过程督导，定期对培训工作进行总结和反思，形成发现问题不断完善的指导机制，共同制订改进计划。

5. 丰富网络资源，满足教师自主选学

本次培训课程设计聚焦教师专业发展的重难点问题，与时俱进，跟进前沿，培训分学段、分学科、分主题提供集中和网络课程，内容包括思想政治课程、师德师风课程、法治安全课程、学科专业课程等，更大程度上满足教师学习需求。

6. 强化训后指导，促进成果转化

通过训后诊断、跟踪指导、评估反馈、总结提炼等环节进一步了
解参训教师成果转化情况，科学评估培训效果，解决教师训后需求，
总结凝练典型经验。